

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

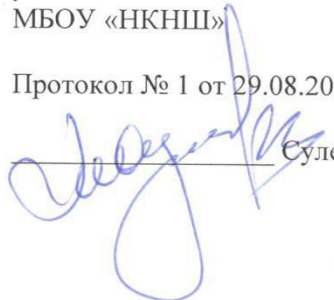
на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.


Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального района РТ




Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
ШАГАЕВОЙ АЛЬФИНУР МИНСАЯРОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Киреметь

Повторение изученного материала в 1-2 классах:

- Распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- использовать орфографические словари.
- Делить слова на слоги и определить их количество.
- Перенос слов по слогам.
- Находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую.
- Использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим словарями.

Лексика. Слово

- Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении
- Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Находить в тексте синонимы и антонимы.

Состав слова и словообразование

- Членить слова на корень и аффикс. Отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов.
- Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.
- Различать способы словообразования слов.

Морфология. Имя существительное

- Различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.
- Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.

Глагол

- Изменять глаголы по временам и числам. Спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Имя прилагательное

- Различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.

Местоимение

- Просклонять личные местоимения. Различать падежные формы личных местоимений

Частица

- Различать частицы да, дѧ, та, тѧ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дѧ, -та, -тѧ

Послелог

- Употреблять послелоги с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис. Предложение

- Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Находить главные члены предложения.

Словосочетание

- Различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

- Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».

3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

«Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фәнне үзләштерү буенча планлаштырылган нәтижэләр

Шәхси нәтижэләр:

Укучыда формалашчак:

- мәктәпкә карата уңай мөнәсәбәт, «яхшы укучы» үрнәген кабул итүгә юнәлеш;
- тышкы мотивлар;
- социаль, уку-тану белү эшчәнлеген үз эченә алган уку-уку эшчәнлегенең киң мотивациялә нигезе;
- яңа уку материалына һәм аны яңа алымнар белән чишүгә кызыксыну;
- уку эшчәнлегендәге уңыш сәбәпләрен ачыклау, шул исәптән - үзенең конкрет бурычлар таләпләргә туры килүенә анализлау, укучыларның, иптәшләренең, ата-аналарның һәм башка кешеләренең бәяләмәсен аңлау;
- үз уку эшчәнлеген бәяләү;
- төп эхлакый нормаларны белү һәм аларны үтәүгә юнәлеш;

Укучы формалашу өчен мөмкинлек алачак:

- белем бирү оешмасына карата уңай мөнәсәбәт дәрәжәсендә укучының эчке позициясе, белем алу кирәклеген аңлау, белем бирү мотивлары өстенлек итүдә күрсәтелүе һәм социаль ысул белән белем бәяләүгә өстенлек бирү;
- укуның тотрыклы уку-тану-белү мотивациясен чагылдырылуы;
- тотрыклы уку - тану белүнең бурычларын хәл итүнең яңа гомуми ысуллары;
- уку эшчәнлегендә уңышка ирешү һәм ирешмәү сәбәпләрен дөрес аңлау;
- «яхшы укучының» социаль ролен уңышлы тормышка ашыру критериясенә нигезләнеп уңай адекват дифференциацияләнгән үзбәя бирү;
- укурга керүдә һәм эшчәнлектә гражданлык тәңгәллегә нигезләрен гамәлгә ашыруда компетентлык;
- башка кешеләренең хис-тойгыларын аңлы аңлау һәм башкаларга ярдәм итүгә һәм аларның иминлеген тәмин итүгә юнәлтелгән гамәлләрдә чагылыш табучы эмпатияләр.

Метапредмет нәтижэләре:

Регулятив универсаль уку гамәлләре

Укучысы өйрәнә:

- уку бурычын кабул итү һәм сакларга;
- яңа уку материалында укучы тарафыннан бирелгән эш юнәлешләрен исәпкә алып, укучы белән хезмәттәшлек итәргә;
- куелган бурычны гамәлгә ашыру шартларында, үз гамәлләренә планлаштырырга;
- билгеләнгән кагыйдәләренә планлаштыруны һәм тикшереп торуну хәл итү ысулын контрольдә тотарга;
- нәтижә буенча йомгаклау һәм адымлы контроль ясарга;
- укучыларның, иптәшләренең, ата-аналарның һәм башка кешеләренең тәкъдимнәрен һәм бәясен дөрес кабул итәргә;
- ысул һәм эшнә нәтижәсен аера белергә;
- бәяләү һәм исәпкә алу характердагы ясалган хаталар нигезендә эшнә тәмамлаганнан соң аңа кирәкле төзәтмәләр кертү.

Укучысы өйрәнү мөмкинлеген алачак:

- укучы белән хезмәттәшлек иткәндә яңа уку бурычларын куярга;

- практик бурычны танып белү максатына әверелдерергә;
- уку хезмәттәшлегендә танып-белү инициативасын күрсәтергә;
- яңа уку материалында укытучы биргән эш юнәлешләрен мөстәкыйль исәпкә алырга;
- гамәлләр ысулы һәм нәтижәсе буенча, актуаль контроль ясауны ирекле игътибар дәрәжәсендә тормышка ашыруны контрольдә тотарга;
- гамәлләрне башкарганда, аның дәрәжәсиз мөстәкыйль бәяләргә һәм аны гамәлгә ашыру барышында да, ахырында да кирәкле төзәтмәләр кертә алырга.

Танып - белү универсаль уку гамәлләре

Укучылар өйрәнәчәк:

- Уку биремнәрен үтәү өчен кирәкле мәгълүматны уку-укыту әдәбиятыннан, энциклопедияләрдән, белешмәлелекләрдән, (шул исәптән электрон, цифрлы), интернет челтәре киңлегеннән кулланырга ;
- бурычларны хәл итү өчен символик чараларны, шул исәптән модельләрне һәм схемаларны кулланырга;
- уку хезмәттәшлегендә танып - белү инициативасын күрсәтергә;
- телдән һәм язма формада хәбәрләр төзергә;
- бурычларны хәл итү ысулларының төрлелегенә ориентлашырга;
- әһәмиятле өлешләрне таба белергә;
- өйрәнелә торган күренешләрнең сәбәпләрен-тикшерү бәйләнешен билгеләргә;
- бурычларны хәл итүнең уртак алымнарын белергә .

Укучылар уку мөмкинлегенә алачак:

- китапханәләр ресурсларыннан һәм Интернет челтәреннән файдаланып, мәгълүматны эзләргә;
- ИКТ файдаланып әйләнә – тирә дөнья турында мәгълүматны язарга, кирәкле мәгълүматны билгеләргә;
- бурычларны хәл итү өчен модель һәм схемаларны төзергә;
- аңлы рәвештә һәм ирекле рәвештә телдән һәм язма формада хәбәрләр төзергә;
- конкрет шартларга бәйле рәвештә бурычларны хәл итүнең иң нәтижәле ысулларын сайларга;
- бурычларны хәл итүнең гомуми алымнарын ирекле һәм аңлы рәвештә белергә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре

Укучысы өйрәнә:

- коммуникатив, иң беренче чиратта, сөйләм, төрле коммуникатив бурычларны хәл итү өчен чаралар кулланырга, монологик сүзләр төзергә (шул исәптән аның аудиовизуаль ярдәмен алып барырга), коммуникациянең диалог формасында булырга, шул исәптән ИКТ һәм дистанцион аралашу чараларын һәм инструментларын кулланырга;
- төрле фикерләрне исәпкә алырга һәм төрле позицияләрне координацияләү өчен омтылырга ;
- үз фикереңне һәм позициясен формалаштыру;
- уртак эшчәнлектә, шул исәптән мәнфәгатьләр бәрелешү ситуациясендә, уртак карарга килергә һәм килешергә;
- сораулар бирергә;
- үз гамәлеңне жайга салу өчен сүз кулланырга;
- төрле коммуникатив бурычларны хәл итү өчен, сөйләм чараларын дәрәжә кулланырга, монологик әйтемнәр төзергә, диалог формасында сөйләм төзергә.

Укучысы белем алу мөмкинлегенә алачак:

- үзеңнен аерылып торган башка кешелэрнең позициясен исәпкә алырга һәм координацияләргә;
- төрлө фикерләр һәм мәнфәгатьләрне исәпкә алырга һәм үз позициясен нигезләргә;
- проблеманы хәл итүгә караш һәм фикерләрнең мөнәсәбәтен аңларга;
- үз позицияңне дәлилләргә һәм уртақ эшчәнлектә уртақ карар чыгарганда хезмәттәшлектә партнерлар позицияләре белән координацияләргә;
- барлык катнашучыларның мәнфәгатьләрне һәм позицияләрен исәпкә алу нигезендә конфликтларны хәл итүгә нәтижәле ярдәм итәргә;
- коммуникация максатларын исәпкә алып, партнерга кирәкле мәгълүматны хәрәкәтне төзү юнәлеше буларак шактый төгәл, эзлекле һәм тулы итеп тапшырырга ;
- үз эшчәнлеген оештыру һәм партнер белән хезмәттәшлек итү өчен кирәкле сораулар бирергә;
- үзара контрольне тормышка ашыру һәм хезмәттәшлектә кирәкле үзара ярдәм күрсәтергә;
- сөйләм чараларын төрлө коммуникатив бурычларны нәтижәле хәл итү, үз эшчәнлеген планлаштыру һәм көйләү өчен адекват кулланырга.

Предмет нәтижеләре

Укучы өйрәнә:

1-2 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау

- Яңгырау, саңгырау тартыкларны һәм сузык авазларны танып белү; өйрәнгән орфограммаларны табу һәм сүзнең дөрес язылышын аңлату, орфографик сүзлекләр куллану.
- Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм аларның санын билгеләү. Ижекләргә бүлү, сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сүзләрне юлдан-юлга күчәргәндә ясалган хаталарны төзәтә белү.
- Орфографик һәм орфоэпик сүзлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану.

Лексика. Сүз

- Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне, сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен танып белү; текстларда, үз сөйләмдә күчерелмә мәгънәле сүзләрне куллана белү.
- Тамырдаш сүзләрне синонимнардан һәм омонимнардан аера белү. Тексттан синоним һәм антонимнарны билгеләү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы

- Сүзләрне тамыр һәм кушымчаларга аеру.
- Тамырдаш сүзләрне билгели алу. Сүз ясалыш ысулларын танып белү.

Морфология Исем

- Исем, сыйфат, алмашлык, фигыль сүз төркемнәрен танып белү.
- Жанлы һәм жансыз, ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне тану; исемнәрне килеш, сан белән төрләндерү, килешләрнең исемнәрен дөрес әйтү.

Фигыль

- Фигыльләрне заман, зат-сан белән төрләндерү. Хәзерге, үткән, килчәк заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү.

Сыйфат

- Сыйфатларны танып алу, сыйфат дәрәжәләрен сөйләмдә дөрес куллану.

- Зат алмашлыкларын килеш белән төрлөндерү. Кушымчаларына карап, зат алмашлыкларының кайсы килешкә каравын билгеләү.

Кисәкчә

- да, дә, та, тә кисәкчәләрен —да, -дә, -та, -тә урын-вакыт килеше кушымчаларыннан аера белү.

Бәйлекләр

- Бәйлекләрне исемнәр, алмашлыклар белән төрле килешләрдә куллану.

Синтаксис.

Жөмлә

- Жөмләнең баш (ия, хәбәр), иярчен кисәкләрен билгеләү. Жөмләнең баш кисәкләрен табу.

Сүзтезмә Сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аерманы аңлау, сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ачыклау, сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүз турында белемнәрне тирәнәйтү.

Сөйләм үстерү Бәйләнешле сөйләмдә жөмлэләрне узара бәйләнеш. Бер темага берләштерелмәгән аерым жөмлэләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Текст кисәкләренә исем кую.

Аралашу ситуациясен — аралашу кем белән, кайда, нинди максат белән башкарылуын аңлау. Үз фикереңне әйтү һәм аны дәлилләү.

Тел әдәбе нормаларын үзләштерү. Әңгәмә үткәрүнең төп күнекмәләрен үзләштерү.

Дәрестә телдән сөйләм, мәктәптә, көндәлек тормышта, танышлар һәм таныш булмаганнар белән, төрле яшәтәге кешеләр белән сөйләшү әдәбен үзләштерү һәм бәяләү.

Текст һәм исем чагыштыру. Текстка бирелгән жөмлэләр арасынан тагын да туры килгән исемне кую.

Яшәтәшләр һәм өлкәннәр белән аралашканда сөйләм этикеты нормаларына ия булу. “Текст”, “абзац”, “текст планы”; текстның башы һәм ахыры төшенчәләрен белү. Бирелгән текстларга план төзү, абзацларны билгеләү, тексттагы жөмлэләрнең бәйләнеше билгеләү.

Укыту предметының эчтәлегә

Лексика. Сүз.

Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр, аларның аермасы. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре, аларны сөйләмдә куллану. Татар телендә алынма сүзләр. Синонимнар һәм антонимнар, омонимнар: аларны сөйләмдә куллану. Татар телендә сүзлек байлыгы. Татар телендә сүзлекләр: татар телендә аңлатмалы сүзлегә, синонимнар, антонимнар, омонимнар сүзлекләре һәм аларны көндәлек тормышта, уку эшчәнлегендә куллану.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы

Сүзнең мәгънәле кисәкләрен билгеләү: тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә. Сүзгә төзелеш буенча тикшерү.

Тамырдаш сүзләр турында төшенчә. Аларның синонимнардан һәм омонимнардан аермасы. Тамырдаш сүзләр һәм бер үк сүзнең төрле формалары.

Сүзләрнең дәрәҗә язылышын тикшерү ысуллары: сүзнең формасын үзгәртү, тамырдаш сүзләр сайлау, орфографик сүзлек куллану.

Морфология

Сүз төркемнәре турында төшенчә.

Исем. Мәгънәсе һәм кулланылышы. Берлек һәм күплек саннары. Күплек сан кушымчаларының дәрәҗәсе язылышы. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнегүләре.

Фигыль. Фигыльнең мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән һәм килчәк заманнары. -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк килчәк заман хикәя фигыль кушымчаларының дәрәҗәсе язылышын гамәли үзләштерү.

Фигыльләргә морфологик анализ.

Сыйфат. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфат дәрәҗәләре: гади(төп), чагыштыру, артыклык, кимлек. Чагыштыру дәрәҗәсендәге –рак, -рәк кушымчаларының һәм артыклык дәрәҗәсендәге кискәчләрнең дәрәҗәсе язылышы.

Алмашлык. Алмашлык турында гомуми күзаллау. Зат алмашлыклары, мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.

Кискәч. *да, дә, та, тә* кискәчләрен *–да, -дә, -та, -тә* урын-вакыт килеше кушымчаларынан аерып таний белү ысуллары. Кискәчләрнең дәрәҗәсе язылышы.

Бәйләкләр, аларның сөйләмдәге әһәмияте. Бәйләкләрне исемнәр һәм алмашлыклар белән төрләнеше килешләрдә куллану.

Синтаксис

Жөмлә. Әйтелү максатыннан чыгып, жөмлөләрнең төрләре(хикәя, сорау, өндәү(боеру), тойгылы). Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Хикәя, сорау, өндәү(боеру), тойгылы жөмлөләрнең интонацион үзенчәлекләре(гамәли үзләштерү).

Баш һәм иярчен кискәчләр турында төшенчә. Ия һәм хәбәр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше билгеләү.

Жөмләдә сүз тәртибе. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында төшенчә.

Сүзтезмә. Сүз, сүзтезмә, жөмлөнөң охшаш һәм аермалы яклары. Сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне таний белү.

Бәйләнеше сөйләм

Текст. Текстның темасын, төп фикерен билгеләү, абзацларга бүлү. Тасвирлаучы һәм хикәяләнүче текстларның төп үзенчәлекләре.

Сөйләм этикасы белән таныштыру.

Календарь-тематик планлаштыру

№ т/б	Дәрес темасы	Сәг. саны	Дата	
			План	факт
1	Найти изученные орфограммы и объяснить правильное написание слова, использовать орфографические словари. Орфография. Правильное написание буквы о-ы в словах на татарском языке. Өйрәнгән орфограммаларны табу һәм сүзнең дәрес язылышын аңлату, орфографик сүзлекләр куллану. Орфография. Татар телендәге сүзләрдә о-ы хәрәфенең дәрес язылышы	1	01.09	
2	Входящий контрольный диктант Связь слов в предложении. Написать рассказ по рисунку. Кереш контроль диктант. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Рәсем буенча хикәя язү.	1	02.09	
3	Работа над ошибками .Звуки и буквы. Хаталар өстендә эш .Авазлар һәм хәрәфләр.	1	03.09	
4	Определение звонких, глухих согласных и согласных звуков. Гласные и согласные. Яңгырау, саңгырау тартыкларны һәм сузык авазларны танып белү. Сузык һәм тартыклар	1	05.09	
5	Гласные и согласные звуки.. “Сузык һәм тартык авазлар”	1	08.09	
6	Разделять слова на слоги и определять их количество. Разделить слова на слоги. Слог. Перевод слов с путевых строк. буквы ь, ъ.. Сүзләргә ижекләргә бүлү һәм аларның санын билгеләү. Ижекләргә бүлү, сүзләргә юлдан-юлга күчерү. Ижек. Сүзләргә юллардан юлга күчерү. ь, ъ хәрәфләре.	1	9.09	
7	Использование алфавита при работе с орфографическими и орфоэпическими словарями. Буквы Я,ю,е. Алфавит. Орфографик һәм орфоэпик сүзлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану. Я,ю,е хәрәфләре. Алфавит.	1	10.09	
8	Исправление ошибок при переносе слов. Перевод слов с путевых строк.Понятие корня слова. Их синонимы и отличия от омонима.Определение однокоренных слов. Корень и суффикс. Сүзләргә юлдан-юлга күчәргәндә ясалган хаталарны төзәтә белү. Сүзләргә юллардан юлга күчерү.Тамырдаш сүзләр турында төшенчә. Аларның синоним һәм омонимнан аермалыклары.Тамырдаш сүзләргә билгелә алу. Тамыр һәм кушымча.	1	12.09	
9	Части речи. Предложение. Сүз төркемнәре. Жөмлә.	1	15.09	
10	Способы проверки правильности написания слов: изменение формы слова, выбор однокоренных слов, использование орфографического словаряСүзләргә дәрес язылышын тикшерү ысуллары: сүзнең формасын үзгәртү, тамырдаш сүзләр сайлау, орфографик сүзлек куллану.	1	16.09	
11	Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Повторение темы "Корень и окончание" Тамырдаш сүзләр һәм бер үк сүзнең төрле формалары. “Тамыр һәм кушымча”	1	17.09	

	темасын кабатлау			
12	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1	19.09	
13	Работа над ошибками. Лексика. Слово. Слово и его лексическое значение. Слова на татарском языке. Тестовые задания. Хаталар өстендә эш. Лексика. Сүз. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Татар телендә алынма сүзләр. Тест биремнәре.	1	22.09	
14	Однозначные и многозначные слова, их отличие. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр, аларның аермасы.	1	23.09	
15	Прямое и переносное значение слова, их использование в речи. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре, аларны сөйләмдә куллану	1	24.09	
16	Определение синонимов и антонимов из текста. одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова – омонимы. Их использование в речи. Тексттан синоним һәм антонимнарны билгеләү. Әйтелеш бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар. Аларны сөйләмдә куллану.	1	26.09	
17	Омонимы. Их использование в речи. Омонимнар. Аларны сөйләмдә куллану.	1	29.09	
18	Слова близкие по значению-синонимы Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.	1	30.09	
19	Противоположные по значению слова – антонимы Капма – каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар.	1	01.10	
20	Противоположные по значению слова – антонимы. Повторение. Капма – каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. Ныгыту	1	03.10	
21	Устойчивые словосочетания. Тотрыклы сүзтезмәләр	1	06.10	
22	Устойчивые словосочетания, повторение. Тотрыклы сүзтезмәләрне ныгыту	1	07.10	
23	Словарный запас татарского языка. Словари на татарском языке: толковый словарь татарского языка, синонимы, антонимы, омонимы и их использование в повседневной жизни, учебной деятельности. Тестовые задания. Татар телендә сүз байлыгы. Татар телендә сүзлекләр: татар телендә аңлатмалы сүзлегә, синонимнар, антонимнар, омонимнар сүзлекләре һәм аларны көндәлек тормышта, уку эшчәнлегендә куллану. Тест биремнәре.	1	8.10	
24	Состав слова и словообразование. Смысловые части слова-корень, определение и разбор слова по составу: корень и суффикс. Диктант “Соль” Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүзнең мәгънәле кисәкләре-тамыр, кушымчаларны билгеләү һәм аера белү: тамыр һәм кушымча. Искәртмәле диктант “Тоз”	1	10.10	

ber_hm_ku

25	Словообразовательные окончания. Разбор слова по составу. Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә. Сүзне төзелеше буенча тикшерү.	1	13.10	
26	Разбор слова по составу. Словообразовательные окончания. Сүзне төзелеше буенча тикшерү. Сүз ясагыч кушымчалар.	1	14.10	
27	Знание способов словообразования. Словоизменительные окончания. Сүз ясалыш ысулларын танып белү. Төрлөндөргөч кушымчалар.	1	15.10	
28	Знание способов словообразования. Словоизменительные окончания. Повторение. Сүз ясалыш ысулларын танып белү. Төрлөндөргөч кушымчалар. Ныгыту.	1	17.10	
29	Сложные слова. Их правильное написание Кушма сүзләр. Аларның дәрәҗә язылышы	1	20.10	
30-	Сложные слова. Их использование в речи. Кушма сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы.	1	21.10	
31	Парные слова. Их правильное написание. Парлы сүзләр. Аларның дәрәҗә язылышы	1	22.10	
32	Контрольный диктант на 1 четверть. “Состав слова”. 1 чиреккә контроль диктант “Сүз төзелеше”	1	24.10	
33	Работа над ошибками. Повторение темы “Словообразование”. Хаталар өстендә эш. “Сүз ясалышы” темасын кабатлау	1	27.10	
34	Морфология. Понятие о частях речи. Имя. Смысл и применение. Морфология. Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем. Мәгънәсе һәм кулланылышы.	1	28.10	
35	Единственные и множественные числа. Правильное написание окончаний множественного числа. Берлек һәм күплек саннары. Күплек сан кушымчаларының дәрәҗә язылышы.	1	7.11	
36	Познание частей речи имя существительное, имя прилагательное, местоимений и глаголов. Смысл и применение. Имя существительное. Смысл, роль в предложении. Исем, сыйфат, алмашлык, фигыль сүз төркемнәрен танып белү. Мәгънәсе һәм кулланылышы. Исем. Мәгънәсе, жөмлөдәге роле.	1	10.11	
37	Познание имен одушевленных и неодушевленных, имя собственное и нарицательное. Имя собственное. Их правильное написание Жанлы һәм жансыз, ялгызлык һәм уртаклык исемнәре тану Ялгызлык исемнәр. Аларның дәрәҗә язылышы	1	11.11	
38	Познание имен одушевленных и неодушевленных, имя собственное и нарицательное. Имя собственное. Их правильное написание. Закрепление. Жанлы һәм жансыз, ялгызлык һәм уртаклык исемнәре тану. Ялгызлык исемнәр. Аларның дәрәҗә язылышы. Ныгыту	1	12.11	
39	Имя нарицательное. Их использование в речи. Имена существительные в единственном и во	1	14.11	

	множественном числе. Уртаклык исемнәр. Аларның сөйләмдә кулланылышы. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.			
40	Имена существительные в единственном и во множественном числе. Сочинение по картине. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Рәсем буенча хикәя язу.	1	17.11	
41	Падежи в татарском языке и их вопросы. Склонение имен существительных. Иминительный падеж Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш.	1	18.11	
42	Склонение имен существительных. Родительный падеж Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Иялек килеше	1	19.11	
43	Склонение имен существительных. Родительный падеж. Закрепление. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Иялек килеше. Ныгыту	1	21.11	
44	Склонение имен существительных. Дательный падеж Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Юнәлеш килеше	1	24.11	
45	Склонение имен существительных. Винительный падеж Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Төшем килеше	1	25.11	
46	Склонение имен существительных. Творительный падеж. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Чыгыш килеше	1	26.11	
47	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Чыгыш килеше. Ныгыту Склонение имен существительных. Творительный падеж. Закрепление.	1	28.11	
48	Склонение имен существительных. Предложный падеж Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Урын – вакыт килеше	1	1.12	
49	Повторение темы “Склонение имен существительных”. “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын кабатлау.	1	2.12	
50	Изложение “Котенок”. Изложение язу “Песи баласы”	1	3.12	
51	Работа над ошибками. Упражнения морфологического анализа имен существительных. Склонение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен по падежам и числам. Повторение темы "Имя существительное". Тест Хаталар өстендә эш. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнегүләре. Исемнәрне килеш, сан белән төрләндерү, килешләрнең исемнәрен дөрәс әйтү. “Исем” темасын кабатлау. Тест	1	5.12	
52	Значение глагола и использование в речи. Глагол как часть речи и его вопросы. Фигыльнең мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.	1	8.12	

53	Отрицательная и утвердительная форма глагола. Фигыльнең барлык һәм юклык формалары.	1	9.12	
54	Контрольный диктант за 1 полугодие. Имя существительное. 1 нче ыргыеллыкка контроль диктант.”Исем”	1	10.12	
55	Отрицательная и утвердительная форма глагола. Закрепление. Хаталар өстендә эш. Фигыльнең барлык һәм юклык формаларын ныгыту. Работа над ошибками.	1	12.12	
56	Личные и количественные формы глагола. Фигыльләрнең зат – сан белән төрләнеше.	1	15.12	
57	Глагол изъявительного наклонения. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман формалары. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше.	1	16.12	
58	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1	17.12	
59	Работа над ошибками. Настоящее время глагола. Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыль.. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	19.12	
60	Глагол прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	22.12	
61	Склонение глагола прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше. .	1	23.12	
62	Глагол будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	24.12	
63	1 тип глагола будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре.	1	26.12	
64	Склонение 1 типа глагола будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төренәң төрләнеше.	1	9.01	
65	2 тип глагола будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре.	1	12.01	
66	Склонение 2 типа глагола будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төренәң төрләнеше.	1	13.01	
67	Диктант на тему “Прошедшее время глагола”. “Үткән заман хикәя фигыль” темасына аңлатмалы диктант.	1	14.01	
68	Работа над ошибками. Многозначность глаголов. Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы.	1	16.01	
69	Закрепление многозначности глагола. Фигыльләрнең күп мәгънәлелеген ныгыту..	1	19.01	
70	Изложение по теме “Глагол” . “Фигыль” темасына изложение язу.	1	20.01	
71	Работа над ошибками. Повторение темы “Прошедшее время глагола”. Хаталар өстендә эш. “Үткән заман хикәя фигыль” темасын кабатлау.	1	21.01	

72	Контрольное списывание по теме “Глагол” . “Фигыль” темасына контроль күчереп язу.	1	23.01	
73	Работа над ошибками. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Закрепление спряжения глаголов. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән һәм киләчәк заманнары. -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк киләчәк заман хикәя фигыль кушымчаларының дәрәҗәсез язылышын гамәли үзләштерү. Фигыльләргә морфологик анализ. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнешен ныгыту.	1	26.01	
74	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Сыйфатларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр.	1	27.01	
75	Обозначение прилагательных, правильное использование степеней прилагательного в речи. Сыйфатларны танып алу, сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә дәрәҗә куллану Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр.	1	28.01	
76	Диктант по теме “Прилагательное”. “Сыйфат” темасы буенча ирекле диктант.	1	30.01	
77	Работа над ошибками. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Хаталар өстендә эш. Сыйфат дәрәҗәләре: гади(төп), чагыштыру, артыклык, кимлек. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар.	1	2.02	
78	Сравнительная степень сравнения прилагательного. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рәк. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Чагыштыру дәрәҗәсендәге –рак, -рәк кушымчаларының дәрәҗәсез язылышы.	1	3.02	
79	Превосходная степень сравнения прилагательного. Правописание частиц в превосходной степени. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Артыклык дәрәҗәсендәге кисәкчәләрнең дәрәҗәсез язылышы.	1	4.02	
80	Уменьшительная степень сравнения прилагательных. Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар.	1	6.02	
81	Диктант по теме “Степени прилагательного”. “Сыйфат дәрәҗәләре” темасына искәртмәле диктант.	1	9.02	
82	Работа над ошибками. Повторение темы “Степени прилагательных”. Хаталар өстендә эш. “Сыйфат дәрәҗәләре” темасын кабатлау.	1	10.02	
83	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Алмашлык турында гомуми күзаллау. Зат алмашлыклары, мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Алмашлык турында төшенчә.	1	11.02	
84	Личные местоимения, смысл и использование в речи. Понятие о местоимении. Личные	1	13.02	

	местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числаЗат алмашлыктары, мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Алмашлык турында төшенчә. 1.2.3. зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыктары.			
85	Склонение местоимений падежами. Смотря на окончания определить, к какому падежу относятся местоименияЗат алмашлыктарының килеш белән төрләнеше. Кушымчаларына карап, зат алмашлыктарының кайсы килешкә каравын билгеләү.	1	16.02	
86	Смотря на окончания определить, к какому падежу относятся местоименияКушымчаларына карап, зат алмашлыктарының кайсы килешкә каравын билгеләү.	1	17.02	
87	Склонение личных местоимений падежами.Зат алмашлыктарының килеш белән төрләнеше.	1	18.02	
88	Контрольное списывание на тему “Местоимения” “Алмашлык” темасына контроль күчәрәп яз.	1	20.02	
89	Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын кабатлау Работа над ошибками. Повторение темы “Местоимения”	1	24.02	
90	Частица. Их правильное написание. Кисәкчә. Аларның дәрәҗә язылышы	1	25.02	
91	Частица. Их правильное написание. Закрепление. Кисәкчә. Аларның дәрәҗә язылышы.Ныгыту.	1	27.02	
92	Частицы. Их роль в речи.Кисәкчәләр. Аларның сөйләмдәге роле.	1	2.03	
93	Отличие частиц да, дә, та, тә от придложного падежа. Написание рассказа по рисунку с использованием частиц. Да, дә, та, тә кисәкчәләрен –да, -дә, -та, -тә урын-вакыт килеше кушымчаларыннан аерып танып белү ысуллары . Кисәкчәләр кулланып рәсем буенча хикәя яз.	1	3.03	
94	Повторение темы “Частицы”. “Кисәкчәләр”темасын кабатлау.	1	4.03	
95	Повторение темы “Частицы”. Выполнение упражнений “Кисәкчәләр”темасын кабатлау. Күнегүләр эшләү.	1	6.03	
96	Союзы и их роль в речи. Использование союзов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. Бәйләкләр, аларның сөйләмдәге әһәмияте. Бәйләкләрне исемнәр һәм алмашлыктар белән төрләнеше килешләрдә куллану.	1	9.03	
97	Определение связи слов в предложении. Предложение. Повествовательное предложение. Интонация предложения. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше билгеләү. Жөмлә. Хикәя жөмлә. Жөмлә интонациясе.	1	10.03	
98	Вопросительное предложение. Интонация предложения Сорау жөмлә. Жөмлә интонациясе	1	11.03	
99	Вопросительное предложение. Интонация предложения. Выполнение упражнений Сорау жөмлә. Жөмлә интонациясе. Күнегүләр эшләү	1	13.03	
100	Контрольный диктант на тему “Части речи” “Сүз төркемнәре” темасына контроль диктант	1	16.03	

101	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Части речи. Хаталар өстендә эш. Жөмлэдә сүз тәртибе. Сүз төркемнәре.	1	17.03	
102	Порядок слов в предложении . Части речи. Выполнение упражнения. Жөмлэдә сүз тәртибе. Сүз төркемнәре. Күнегүләр эшләү.	1	18.03	
103	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное , вопросительное, восклицательное, побудительное). Побудительное предложение. Интонация предложения Жөмлә. Әйтелү максатыннан чыгып, жөмлэләрнең төрләре (хикәя, сорау, өндәү(боеру), тойгылы). Өндәү (боеру) жөмлә. Жөмлә интонациясе	1	20.03	
104	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Баш һәм иярчен кисәкләр турында төшенчә. Жөмләнең баш кисәкләрен табу . Ия һәм хәбәр.	1	23.03	
105	Нахождение главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләрен табу . Ия һәм хәбәр.	1	24.03	
106	Определение связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Второстепенные члены предложения. Жөмлэдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Жөмлэдә сүз тәртибе. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	3.04	
107	Определение связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Второстепенные члены предложения. Закрепление. Жөмлэдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Жөмлэдә сүз тәртибе. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Ныгыту.	1	6.04	
108	Распространенные и нераспространенные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр турында төшенчә. Жыйнак һәм жәенке гади жөмлэләр	1	7.04	
109	Распространенные и нераспространенные простые предложения. Закрепление. Жыйнак һәм жәенке гади жөмлэләр. Ныгыту.	1	8.04	
110	Диктант на тему “Виды предложения”. “Жөмлә төрләре” темасына ирекле диктант.	1	10.04	
111	Работа над ошибками . В конце предложения знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных , вопросительных, восклицательных, побудительных и чувствительных предложений (практическое освоение). Члены предложения. Хаталар өстендә эш . Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Хикәя, сорау, өндәү(боеру), тойгылы жөмлэләрнең интонацион үзенчәлекләре(гамәли үзләштерү). Жөмлә кисәкләре.	1	13.04	
112	В конце предложения знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных , вопросительных, восклицательных,	1	14.04	

	побудительных и чувствительных предложений (практическое освоение). Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Хикәя, сорау, өндәү(боеру), тойгылы жөмлэләрнең интонацион үзенчәлекләре(гамәли үзләштерү).			
113	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Слова, словосочетания, сходства и различия предложения. Умение распознавать слова, находящиеся в разговорной речи.Жөмлә, сүзтезмә, сүзне, сүзтезмәдәге ияртүче, иярүче сүзләрне аера белү. Сүз, сүзтезмә, жөмләнәң охшаш һәм аермалы яклары. Сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне таний белү.	1	15.04	
114	Слова, словосочетания, сходства и различия предложения. Умение распознавать слова, находящиеся в разговорной речи.Сүз, сүзтезмә, жөмләнәң охшаш һәм аермалы яклары. Сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне таний белү.	1	17.04	
115	Знание понятий «текст», «абзац», «текстовый план»; начало и конец текста. Составление плана на представленные тексты, определение абзацев, установление связи предложений в тексте. Текст. Связное предложение. Составление плана. “Текст”, “абзац”, “текст планы”; текстның башы һәм ахыры төшенчәләрен белү. Бирелгән текстларга план төзү, абзацларны билгеләү, тексттагы жөмлэләрнең бәйләнеше билгеләү. Текст. Бәйләнешле сөйләм. План төзү	1	20.04	
116	Текст. Связное предложение. Составление плана. Текст. Бәйләнешле сөйләм. План төзү.	1	21.04	
117	Связная речь. Текст. Определить тему текста, основное мнение, разбить на абзацы. Бәйләнешле сөйләм. Текст. Текстның темасын, төп фикерен билгеләү, абзацларга бүлү.	1	22.04	
118	Основные особенности описывающих и повествующих текстов.Тасвирлаучы һәм хикәяләрүче текстларның төп үзенчәлекләре.	1	24.04	
119	Порядок слов в предложении. Обучение правильной интонации в предложении. Жөмләдә сүз тәртибе. Жөмләне дөрес интонация белән өйрәтү.	1	27.04	
120	Ознакомление с этикой речи. Этика речи. Слова обращения. Условия общения, цели и задачи. Языковые средства успешного решения коммуникативных задач.Сөйләм этикасы белән таныштыру. Сөйләм этикасы. Эндәш сүзләр. Аралашу шартлары, чарасы, максаты һәм бурычлары. Коммуникатив биремнәрне уңышлы чишүдә тел чаралары.	1	28.04	
121	Этика речи. Слова обращения. Условия общения, мероприятия, цели и задачи. Языковые средства успешного решения коммуникативных задач. Закрепление.Сөйләм этикасы. Эндәш сүзләр. Аралашу шартлары, чарасы, максаты һәм бурычлары. Коммуникатив биремнәрне уңышлы чишүдә тел чаралары. Ныгыту.	1	29.04	
122	Наличие норм речевого этикета при общении со сверстниками и пожилыми людьми. Этика речи. Нормы этикета татарской речи. Правильное написание и устная речь-показатель гражданственности и культуры человека.Яшьтәшләр һәм өлкәннәр белән аралашканда сөйләм этикеты нормаларына ия булу. Сөйләм этикасы. Татар сөйләм этикеты нормалары. Дөрес язма	1	4.05	

	Һәм телдән сөйләм - кешенең гражданлык һәм культура күрсәткече.			
123	Этика речи. Нормы этикета татарской речи. Правильное написание и устная речь-показатель гражданственности и культуры человека.Сөйләм этикасы. Татар сөйләм этикеты нормалары. Дөрес язма һәм телдән сөйләм - кешенең гражданлык һәм культура күрсәткече.	1	5.05	
124	Основные особенности описывающих и повествующих текстов. Описание и тексты рассказов. Написание автобиографии.Тасвирлаучы һәм хикәяләүче текстларның төп үзенчәлекләре. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Автобиография язу.	1	6.05	
125	Тексты описания и повествования. Написание автобиографии.Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Автобиография язу.	1	8.05	
126	Тексты описания и повествования. Главная мысль текста. Диалогическая и монологическая речь Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Текстның төп уе. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	11.05	
127	Тексты описания и повествования. Главная мысль текста. Диалогическая и монологическая речь. Закрепление.Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. Текстның төп уе. Диалогик һәм монологик сөйләм.Ныгыту.	1	12.05	
128	Тексты описания и повествования. Составление плана. Отношение читателя к тексту Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. План төзү. Укучының текстка мөнәсәбәте	1	13.05	
129	Составление плана. Отношение читателя к тексту. Закрепление. План төзү. Укучының текстка мөнәсәбе. Ныгыту.	1	15.05	
130	Отношение читателя к тексту. Содержание по плану. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. План буенча эчтәлек сөйләү	1	18.05	
131	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация.	1	19.05	
132	Работа над ошибками. Тексты описания и повествования. Содержание по плану. Хаталар өстендә эш. Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. План буенча эчтәлек сөйләү	1	20.05	
133	Связное предложение. Повторение разделения текста на части. Сочинение на тему " Лето" Бәйләнешле сөйләм. Текстны өлешләргә бүлүне кабатлау. “Жәй” темасына иңшә язу	1	22.05	
134	Текст. Определить тему текста, основное мнение, разбить на абзацы. Текст. Текстның темасын, төп фикерен билгеләү, абзацларга бүлү.	1	25.05	
135	Этика речи. Устные призывы, поздравления, обращения, извинения. Умение использовать языковые единицы для достижения коммуникативных, практических, познавательных целей, овладения учебной практикой. Сөйләм этикасы. Телдән язып чакыру,тәбрикләү, мөрәҗғәгать итү, гафу үтенү. Коммуникатив, гамәли, танып белү максатларына ирешү өчен, тел берәмлекләрен куллана белү, уку гамәлен үзләштерү.	1	26.05	

136	Связная речь. Повторение темы частицы предложений. Повторение прошедшего за год. (слово, существительное, прилагательное, глагол).Бәйләнешле сөйләм. Жөмлә кисәкләре темасын кабатлау. Ел буена үткәннәрне кабатлау (сүз,исем, сыйфат, фигыль).	1	27.05	
-----	---	---	-------	--